

Informação-Prova de Equivalência à Frequência

INGLÊS

Prova **358** | 2021

12º Ano do Ensino Secundário

INTRODUÇÃO

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Inglês (LEI), Nível de Continuação (Formação Geral) — a realizar em 2021, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo **Decreto-Lei nº 55/2018**, de 06 de julho, nomeadamente:

Prova escrita

- 1.1. Objeto de avaliação
- 1.2. Características e estrutura
- 1.3. Critérios de classificação
- 1.4. Material
- 1.5. Duração

Prova oral

- 2.1. Objeto de avaliação
- 2.2. Características e estrutura
- 2.3. Critérios de classificação
- 2.4. Material
- 2.5. Duração

1. Prova escrita

1. 1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês (LEI), – continuação- 12.ºanos tem por referência o programa da disciplina em vigor (homologado em 2001), o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e**

as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A prova de equivalência à frequência, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação / produção escritas e a interação / produção orais, enquadrados nas competências de Uso de Língua para o 12.º ano, Interpretação (Ouvir e Ler), Produção (Escrever) e Competência Sociocultural.

A dimensão sociocultural é concretizada em quatro Domínios de Referência:

- A Língua Inglesa no Mundo
- Cidadania e Multiculturalismo
- Democracia na Era Global
- Culturas, Artes e Sociedade

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

1.2 Características e estrutura

A prova avalia a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas. Inclui itens de seleção, itens de resposta restrita e itens de construção, e é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar e o coeficiente de ponderação da componente escrita é 70%.

1.2.1 Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- selecionar a opção correta;
- dar resposta a perguntas;

- ordenar informação;

1.2.2 Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e da leitura.

Os itens relativos ao uso da língua referem-se às componentes morfosintática e léxico-semântica.

Exemplos de atividades:

- completar frases / textos
- transformar frases

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos (de tipos variados: artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.). O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão a nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos. O número total aproximado de palavras situa-se no intervalo entre 470 e 650 palavras.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- localizar informação num texto (*scanning*);
- organizar informação por tópicos;
- relacionar títulos e textos.

1.2.3 Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando numa atividade de interação /produção escritas (180-250 palavras).¹

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /friendly-looking;/it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.:/1964/).

Os temas inserem-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para o 12.º ano de escolaridade e na obra de leitura integral estudada, *To kill a mocking bird*, de Harper Lee.

Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- redigir um texto argumentativo/persuasivo.

1.2.4 Estrutura

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição de tempo:

Grupo I — 15 minutos

Grupo II — 40 minutos

Grupo III — 30 minutos

Revisão geral — 5 minutos

Esta informação é especificada na grelha que a seguir se apresenta.

Grupos	Competências	Tipologia de itens	Nº de itens	Cotação em pontos
I	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional Competência sociolinguística	Itens de seleção / construção: <ul style="list-style-type: none"> • associação • completamento • escolha múltipla • ordenamento • resposta curta • resposta restrita 	5-7	30
II	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva 	Itens de seleção / construção: <ul style="list-style-type: none"> • associação • completamento • escolha múltipla • ordenamento • resposta curta • transformação 	12-20	110

	<ul style="list-style-type: none"> • competência funcional/ • estratégica <p>Competência sociolinguística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • resposta restrita 		
III	<p>Competências linguística e sociolinguística</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica <p>Competências pragmáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional/ • estratégica 	De resposta extensa, escolhido de entre duas opções, que se inserem em dos domínios de referência e/ou na obra de leitura integral estudada	1	60

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

1.3. Critérios de classificação da prova

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever –, e à competência sociocultural.

As respostas aos itens de seleção /construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. As cotações correspondentes a esses

níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a última tarefa, são considerados quatro níveis em cada parâmetro (competências pragmáticas – competência discursiva e funcional – e competências linguísticas e sociolinguísticas).

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Sempre que for julgado oportuno, os critérios incluirão chaves ou exemplos de respostas.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos exemplos apresentados nos critérios específicos do respectivo item, e que seja cientificamente correta, é também classificada de acordo com os diferentes níveis de desempenho.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática, no que diz respeito ao desenvolvimento temático da competência discursiva.

As respostas aos itens são classificadas independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

1.4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

1.5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

2. Prova Oral

Na sequência da prova escrita, realizar-se-á obrigatoriamente uma prova oral.

2.1. Objeto de avaliação

Na prova oral, são objeto de avaliação as Competências do uso de Língua para o 12º ano, no que se refere à compreensão e produção oral - Compreender (Ouvir), Interagir (Ouvir/Falar) e

Produzir (Falar) – bem como a Competência Sociocultural, relativa aos domínios de referência do programa.

2.2. Características e estrutura

A prova consiste na interação entre o examinando e o(s) examinador(es), podendo este(s) recorrer a imagens, textos impressos ou multimédia.

Exemplos de atividades:

- dar opinião fundamentada sobre/comentar factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);

2.3. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua – ouvir e falar – e à competência sociocultural.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para todos os descritores, são considerados cinco níveis. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação. O coeficiente de ponderação da componente oral é 30%.

2.4. Material

Poderá ser fornecido ao examinando papel e caneta para apontamentos, não podendo estes ser objeto de avaliação.

2.5. Duração

A prova oral tem a duração de 25 minutos.